



Apuntes

de educación

La Opinión
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

LA OPINIÓN



El bautizo de la barca de remo del IES El Palo se realizó en la malagueña playa del Deo. JOAQUÍN RUANO

Marengos y verdiales para bautizar la barca del IES El Palo

Los alumnos ya tienen su propia embarcación, que estará en el Club El Candado, para practicar remo

SUSANA FERNÁNDEZ MÁLAGA
▶ @susanafezdg

El IES El Palo ya tiene su propia barca de remo, la *Gneisenau*, cuya botadura se realizó la pasada semana en la paleña playa del Deo. Un sueño cumplido después de que el centro se adentrara en la cultura marenga organizando cursos de remo para los alumnos, aunando así el deporte y las tradiciones malagueñas.

En el germen de la práctica de remo en el IES El Palo se encuentran el Club Deportivo El Rebalaje y la Asociación Deportiva Remo y Pala de Pedregalejo, que organizaron los cursos. Además, veteranos de la barriada instalaron un gimnasio en el centro. Y todas estas iniciativas tuvieron un motor fundamental, como cuentan desde el propio instituto, que fue Felipe Foj, profesor de Economía del IES El Palo.

Con el objetivo de tener una embarcación propia para que los alumnos practicasen comenzó una búsqueda que culminó en San Sebastián, aunque al principio se pretendía que la barca fuese una jábega tradicional malagueña.

El nombre de la nueva embarcación del IES El Palo alude a la *Gneisenau*, una trai-



El sonido de la caracola avisó del inicio del acto. J. R.

nerilla con un nombre que evoca un pasado glorioso de la historia de Málaga. En diciembre de 1900 naufragaba frente a las costas de Málaga una fragata alemana. Ante la situación, muchos pescadores de sus costas se lanzaron a rescatar marinos, una acción heroica que evitó un mayor número de víctimas. Alemania agradeció la acción regalando a la ciudad el puente de Santo Domingo, conocido como de los alemanes. Igualmente, quienes participaron en el rescate fueron nombrados guardiamarinas de honor de la armada alemana y algunos de esos reconocimientos se pueden ver aún en las paredes de algunas casas de El Palo.

La botadura del barco contó con otra tradición puramente malagueña, el toque por verdiales. La caracola sonó para avisar de que un hecho importante se iba a producir y la panda Arroyo Gálica, con su alcalde Manuel García Batanás, puso el

acompañamiento sonoro a una ceremonia paleña que conjugó la montaña verdialera y el rebalaje marengo. Tanto María Ángeles Padilla como los integrantes de la panda, muchos de ellos alumnos, colaboraron en que el acto fuese un éxito.

También destaca el apoyo del resto de estudiantes del centro, el profesorado y los padres y madres, además de Francisco Sánchez, miembro del equipo directivo del IES y gran aficionado al remo.

Tras su bautizo, la embarcación estará en el Club El Candado, que se ha ofrecido a guardarla en sus instalaciones, y los alumnos podrán continuar con una tradición que forma parte de su entorno. El IES El Palo cumple así uno de sus objetivos: «Aprovechar un entorno privilegiado de costumbre y de un fuerte arraigo al territorio y que todo ello forme parte de la formación y del proceso de aprendizaje».



El Politécnico triunfa en Robolot y Granabot 2014

Los estudiantes de Desarrollo de Productos Electrónicos presentan sus proyectos robóticos

LA OPINIÓN MÁLAGA

Los alumnos de 2º del ciclo Desarrollo de Productos Electrónicos, del IES Politécnico Jesús Marín, bajo la tutela del profesor Enrique Norro, han presentado un curso más sus proyectos robóticos en dos de los certámenes de mayor participación en España, Robolot y Granabot, con excelentes resultados.

El primero de los concursos, Robolot, se celebró en abril en Olot, teniendo como ponente a José Andrés Alcaraz, profesor de Tecnología en Málaga y colaborador habitual de Malakabot. El turno de los alumnos llegó el domingo con el concurso de robótica. Desde el Jesús Marín viajaron tres estudiantes acompañados del profesor Juan Ángel Payer. José Antonio Gómez Lozano llevó un excelente velocista reconvertido a rastreador, pero que no supo adaptarse al diseño de la pista catalana. Por su parte, Víctor Morilla participó con tres robots colaborativos para la prueba libre, que impresionaron a jueces y concursantes. Este proyecto, desarrollado junto a Emilio José Fernández y Jorge Gálvez, fue galardonado con un 2º premio. Por último, el alumno Aitor Fernández concursó con un robot que participó en una liguilla entre los 14 robots inscritos en su modalidad y quedó invicto, logrando el primer premio.

Para Granabot viajaron todos los alumnos del ciclo formativo, participando con 12 robots en todas las modalidades del concurso. En las jornadas granadinas de robótica, el Jesús Marín también logró hacerse con importantes premios y diez de sus robots lograron colocarse en las primeras 20 posiciones en el ranking de los 70 participantes, siendo el instituto más galardonado de las jornadas.



La Tribuna educativa

Pilar Triguero

► Miembro del Comité de Expertos de FDAPA

La prueba Escala en Andalucía

Durante la semana pasada la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ha realizado a más de 100.000 alumnos de segundo de Educación Primaria de 2.526 colegios andaluces la prueba Escala: Escritura, cálculo y lectura en Andalucía. Creo interesante que las familias conozcan en qué consisten y para qué sirven los resultados obtenidos; en primer lugar hay que destacar que es una prueba de evaluación de competencias y criterios que pretende desvelar las habilidades de nuestro alumnado en temas como el razonamiento matemático o la comunicación lingüística. Fundamentalmente se trata de pruebas constituidas a partir de casos o situaciones que sirven como base para la interrogación y que, en la medida de lo posible, remiten a contextos similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida escolar o extraescolar, así, cuando un alumno o una alumna se enfrenta a una situación-problema está aplicando lo que sabe o sabe hacer a una realidad que le es familiar o al menos que le resulta verosímil, porque las preguntas no son tipo test, sino que la construcción de los ítems está basada en situaciones-problema.

Antes de aplicar la prueba Escala a todo el alumnado de segundo de Primaria, una vez elaborados los ítems, son previamente pilotados en una muestra de alumnado de Andalucía, 1.000 por competencia, con el propósito de obtener datos reales en función de los cuales valorar las características de las preguntas redactadas. Es a partir de este estudio piloto cuando se pueden seleccionar las que resultarán más adecuadas para medir el nivel de competencia alcanzado por el alumnado en el que se centra la evaluación, con ítems de dificultad fácil, media y difícil y para que estadísticamente la prueba tenga la misma dificultad que la de años anteriores.

Este sistema lo puso en marcha la

«Educación utiliza los resultados de estas pruebas para detectar problemas y tomar decisiones técnicas para mejorar la calidad en el sistema educativo andaluz»

Junta de Andalucía en el curso 2010/2011 y en mi opinión, hasta ahora viene sirviendo como una forma para corregir y mejorar los rendimientos de nuestro alumnado por parte de sus familias y de sus centros educativos frente al modelo de reválida y ranking que impone la LOMCE, que además de poner más obstáculos en la obtención de la titulación del alumnado, pretende establecer una especie de «competencia» entre centros educativos de una misma localidad.

Imagen real de las capacidades

La prueba Escala se realiza en todos los centros educativos públicos, concertados y privados de Andalucía, y estos exámenes no son una aproximación a la realidad, como el Informe PISA de la OCDE, que se encarga de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años, sino una imagen real de las capacidades de la niñas y los niños de segundo de Primaria.

La Consejería de Educación utiliza los resultados de estas pruebas para detectar problemas y tomar decisiones técnicas para mejorar la calidad en el sistema educativo andaluz. Las pruebas pretenden comprobar los niveles de adquisición de las competencias en comunicación lingüística, lengua españo-

la, y razonamiento matemático para este alumnado. Ya conocemos los resultados de las pruebas realizadas en los últimos tres cursos y en todas ellas se superó holgadamente el noventa por ciento del total del alumnado de segundo de Primaria, un volumen de participación que aporta credibilidad a los resultados de las pruebas.

Resultados positivos

Y los resultados, hasta ahora, han sido positivos, el setenta y uno por ciento del alumnado de segundo de Primaria se encuentran en los niveles 5 y 6 en razonamiento matemático y el sesenta y seis por ciento de los alumnos están en esos niveles, los más altos, en comunicación lingüística. Los resultados del año pasado indican que sólo el 5,3% de los alumnos de este curso están en los niveles 1 y 2, es decir, con una nota baja, en razonamiento matemático. La cifra sube al 8,7% en comunicación lingüística. Es decir, que ese porcentaje de alumnos no tiene habilidades ni el nivel adecuado en matemáticas y lengua. En la escala del 1 al 6, el nivel medio del alumnado andaluz de Primaria es de 4,92 en razonamiento matemático y de 4,75 en comunicación lingüística. Dentro de las competencias en lengua, se incluye la realización de una prueba individual de destrezas lectoras y aunque aún estamos en el Primer Ciclo de Educación Primaria, los alumnos y alumnas leen correctamente el 97,8% de las palabras e interpreta bien el 91,9% de los signos de puntuación. El número medio de aciertos es de 9,1 preguntas de las diez del examen, según los datos de Educación de los resultados del año pasado.

Aún necesitamos mejorar, y para ello necesitamos conocer la realidad, sin estridencias, sin titulares, con el único propósito de conseguir una educación de calidad en Andalucía con la colaboración de todos los que integran la Comunidad Educativa.

El psicólogo responde

Pepa Rodríguez Gordillo



Psicología de Emergencias en ámbitos educativos

► Hoy quiero hablar de todas las posibilidades de acción que desde el ámbito educativo, podemos desarrollar y trabajar para la prevención de la salud psicológica de nuestros escolares, mejor dicho, de toda la comunidad educativa. Muchos de nosotros, hace muy poco tiempo, nos hicimos eco a través de los medios de comunicación de la terrible noticia de la muerte de una profesora en activo, presuntamente como consecuencia de un acto de violencia de género. Esta noticia que nos conternó a todos, pero muy especialmente a la comunidad educativa donde ella desarrollaba su trabajo, generó una situación inesperada, desbordante, una situación de Emergencia.

Me parece triste, pero necesario, aprovechar esta situación para reivindicar de forma urgente la formación de nuestros agentes educativos, para abordar situaciones de emergencias en el aula.

Quiero hacer referencia a los planes de Autoprotección de los centros escolares en Andalucía, dándoles el protagonismo que se merecen, reivindicando los objetivos de la Orden del 16/5/2008, por la que se regulan estos planes, y que habilita a los centros a tener formación para abordar de forma adecuada las situaciones de emergencias.

Desde el Ilustre Colegio de Psicología de Andalucía Oriental, el grupo de psicólogos, pertenecientes a la Sección de Intervención Psicológica en Catástrofes, tiene un Proyecto de «Prevención Psicológica en crisis, desastres, catástrofes y emergencias en ámbitos educativos», donde incluimos formación al profesorado, basada en: orientaciones para dar apoyo psicológico, comunicación de malas noticias al alumnado, todo ello con casos prácticos emergentes en la vida diaria.

Andalucía es una sabia tierra de refranes, para esta ocasión elijo el de «Más vale prevenir que curar». Sería el objetivo de la formación por la que abogamos desde el Colegio de Psicología, fundamentalmente estar preparados para abordar situaciones de Emergencias en el aula, que va a redundar en minimizar posibles secuelas que estas situaciones pueden generar en el alumnado.

El colegio Platero vincula el teatro a la enseñanza de inglés

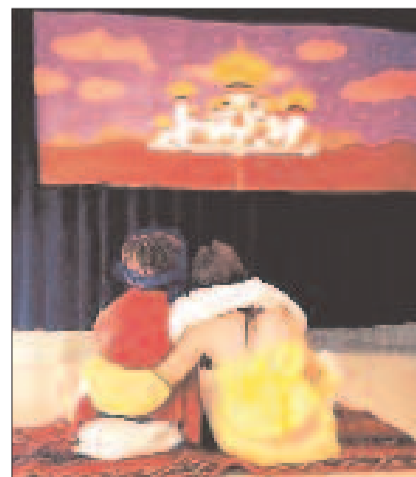
LA OPINIÓN MÁLAGA

El Colegio Platero de Málaga continúa apostando por la formación en lenguas extranjeras a través de actividades dinámicas y, como suelen llamarlas, «cristalizadoras». Siguiendo la idea de convertir la interacción oral en el método fundamental de enseñanza de una segunda lengua, el centro lleva años preparando con los alumnos obras teatrales íntegramente en inglés. A través de la dramatización,

los estudiantes desarrollan sus habilidades de comunicación tanto dentro como fuera del aula. También se favorece el trabajo en equipo mediante la cooperación y la interacción entre los alumnos.

Creatividad y motivación

Esta actividad permite también fomentar otros aspectos fundamentales como la creatividad, la imaginación y la motivación, que hacen que la implicación en el



Interpretación de «Aladdin». LA OPINIÓN

aprendizaje sea mayor.

Este mes de mayo, los alumnos de 6º de Educación Primaria han llevado a escena la obra *Aladdin*, representando ante sus familias la historia de amor y amistad entre todos sus personajes.

Durante la representación, las familias pudieron disfrutar de entretenidas escenas con bailes, piroetas y del tema principal de la película cantado en directo por los propios actores.

En esta misma línea, el próximo mes de junio, los alumnos de Educación Infantil de este centro concertado del Palo representarán *Beauty and the Beast*, un clásico con moraleja que también servirá a los pequeños para ir introduciéndose en la práctica y aprendizaje del inglés.

MÉTODO PROGRENTIS

El Divino Pastor afronta el reto de mejorar la comprensión lectora



Los alumnos trabajan el método de forma individual en el aula de informática. L. O.



El método se aplica a 1º de ESO. L. O.

LA OPINIÓN MÁLAGA
► @opiniondemalaga

El colegio malagueño El Divino Pastor apuesta desde hace dos cursos por un innovador método para mejorar la comprensión lectora, una de las debilidades de los alumnos españoles según el informe Pisa. Tras realizar una autoevaluación con los diferentes departamentos didácticos (Lengua, Matemáticas y Ciencias) para analizar hasta qué punto los alumnos tenían dificultades en comprensión, expresión y rapidez lectora, comenzó la búsqueda de un sistema que rompiera con las metodologías «arcaicas».

Como explican los profesores Salvy Ramos y Rafael Almazán, en primer lugar, se marcaron los objetivos a mejorar:

1. Elegir la edad apropiada del alumno para realizar el método y que conectara con ellos y diera unos resultados a largo plazo.

2. Mejorar la forma de lectura para el aprendizaje.
3. Desarrollar sus competencias.
4. Mejorar su toma de decisiones.

El método elegido, denominado Progrentis, destaca por hacer que los alumnos de este centro privado tengan que superarse a través de una serie de módulos. Utilizado desde hace dos años en primero de ESO, se basa en estimular el sistema neuro-visual para perfeccionar la destreza de la lectura, a través de la descodificación del texto y desarrollo de habilidades de pensamiento como el análisis y la síntesis.

Prueba de nivel

En una primera fase, se evaluó a los alumnos de 1º de ESO con una prueba para medir el nivel de comprensión y el número de palabras leídas y comprendidas por minuto. El resultado fue que los alumnos estaban comprendiendo entre 120 y 200 palabras por minuto y el objetivo

de mejora sería finalizar el programa con un coeficiente de 400 palabras por minuto.

Después de interpretar el diagnóstico, los alumnos empezaron a trabajar el método de forma individual en una sesión a la semana guiados por un docente en el aula de informática.

El método requiere de mucha constancia y repetición por parte de los alumnos, debido principalmente a que los módulos que lo forman están integrados por actividades que se deben repetir hasta conseguir el paso al siguiente módulo. Por ello, la clave está en la repetición constante, para convertirla en hábito y posteriormente esta técnica pasará a ser una práctica que utilicen sin pensar y que podrán aplicar en un futuro al rendimiento de sus asignaturas.

Como novedad del método, los alumnos del Divino Pastor participarán este año en las Olimpiadas Progrentis a nivel nacional, siendo el único colegio de Málaga que estará presente.

Rally Matemáticas Sin Fronteras

LA OPINIÓN



► UNA DOCENA DE INSTITUTOS MALAGUEÑOS han resultado premiados en el rally Matemáticas Sin Fronteras, patrocinado por la Junta y Cajamar y en el que han participado 3.945 alumnos. El concurso fomenta el trabajo en equipo y los idiomas. Los premiados han sido: IES Pintor José Fernández (Villanueva del Rosario), Colegio Nuestra Señora del Carmen (Antequera), IES Cerro del Viento (Arroyo de la Miel), IES Torre Atalaya, Torre del Prado de Campanillas, Profesor Isidoro Sánchez, IES Los Manantiales (Torremolinos), C.D.P. Salliver (Fuengirola), IES Almenara de Vélez, NovaSchool Añoreta (Rincón), IES Martín Rivero (Ronda) y Nuestra Señora de la Victoria de Málaga.

Día de la diversidad cultural en el IES Al-Baytar

LA OPINIÓN



El profesor Jesús Relinque en una charla.

LA OPINIÓN BENALMÁDENA

El IES Al-Baytar de Benalmádena conmemoró el pasado día 21 el día de la diversidad cultural con una serie de conferencias impartidas por el profesor de Interculturalidad, Jesús Relinque, a los alumnos de cuarto de ESO. La erradicación de la xenofobia, el racismo y todas las actitudes que puedan hacer que la convivencia pacífica entre diferentes personas de distintos contextos culturales se pongan en peligro fueron algunos de los temas tratados.

Posteriormente, los alumnos participaron en un debate e hicieron aportaciones para

fomentar un ambiente de coexistencia, convivencia y acogida más que amigable. Por otro lado, algunos habían elaborado composiciones en castellano sobre el derecho a no ser discriminados, la esclavitud, la intolerancia y la solidaridad. También resultó interesante escuchar la experiencia de estudiantes que hablaron de situaciones de rechazo vividas en sus países de origen.

Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas

¡Qué lío de camisetas!:

En Matelandia, las chicas y chicos del Club de Lógicaplastante, tienen la curiosa costumbre de marcar sus camisetas con una letra y un número en la espalda. Arturo, Benito, Carmen y Diana pertenecen a dicho club. Utilizan para marcar sus camisetas los números 2, 4, 6 y 8; y las letras, A, B, C y D.

Para poder pertenecer a dicho club debes averiguar que letra y que número lleva cada uno de ellos en su camiseta. Para conseguirlo debes atender a las siguientes pistas:

- 1.- El número que va con la C es dos veces el número de Carmen.
- 2.- La letra de Carmen aparece en su nombre.
- 3.- El número de Arturo es el número de Diana menos el número de Benito.
- 4.- El número de Arturo es dos unidades inferior al de Diana.
- 5.- La posición de la letra de Benito en el alfabeto (C, por ejemplo, sería 3) es mayor que el número de Benito, y éste es igual que la posición de la letra de Arturo.

¿Puedes averiguarlo y formar así parte del club? Utilicemos las pistas para descartar casos

1.- El número que va con la C es dos veces el número de Carmen.

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

2.- La letra de Carmen aparece en su nombre.

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

3.- El número de Arturo es el número de Diana menos el número de Benito.

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana	A2 A4 A6 A8	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

4.- La posición de la letra de Benito en el alfabeto (C, por ejemplo, sería 3) es mayor que el número de Benito, y éste es igual que la posición de la letra de Arturo.

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Benito		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8
Diana		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2 D4 D6 D8

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	
Benito		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	
Diana		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	

Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	
Benito		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	D2
Carmen	A2 A4	B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	
Diana		B2 B4 B6 B8	C2 C4 C6 C8	

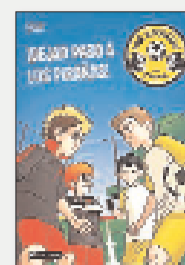
Miembro del club	A	B	C	D
Arturo		B6		
Benito				D2
Carmen	A4			
Diana			C8	



¡¡¡Y ya lo tenemos!!!

Fue... La condición 4 se cumplía correctamente:
4.- El número de Arturo es dos unidades inferior al de Diana.

Libros



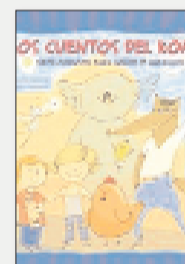
ADELA PÉREZ LLADÓ
¡Dejad paso a los pirañas!
DESTINO, MAYO 2014

► Nico es nuevo en la ciudad. Y busca equipo. Necesita jugar, porque para él la vida es solo fútbol. Consigue entrar en Los Maléficos, los mejores de la liga. Pero en la vida, como en el fútbol, a veces las cosas cambian por completo... Y Nico tendrá que volver a empezar.



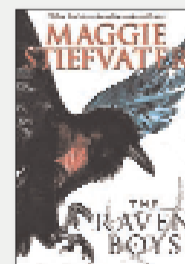
DANIEL HERNÁNDEZ
El legado de Olkrann, 1. La batalla de los dos reyes
BRUÑO, MAYO 2014

► En un monasterio aislado, en los confines de Olkrann, un libro que se escribe solo anuncia un nuevo tiempo. Un tiempo de tinieblas, pues entre el rey Krojinar y su hermanastro se desata una cruel batalla.



PALOMA BRAVO
Los cuentos del koala: siete cuentos para niños y animales
BEASCOA, 2014

► Recopilatorio de cuentos infantiles modernos, tiernos y educativos. Cada noche, la mamá koala se inventaba una historia. A veces eran historias que le hacían cosquillas en la tripa y en casi todas salían animales.



MAGGIE STIEFVATER
Los saqueadores de sueños
SM, MAYO 2014

► Ahora que las líneas de energía alrededor de Henrietta han despertado, los Raven Boys: Gansey, Adam, Ronan y Noah, junto a Blue se sienten más cerca de encontrar el lugar secreto del rey Galés Owan Glendower.